




# PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

|   |                          |  |                  |
|---|--------------------------|--|------------------|
|  | <b>Codi:</b> PLC         | <b>Nom:</b> Projecte lingüístic de centre v1 | <b>Versió:</b> 1 |
|   | <b>Aprovat:</b> Direcció | <b>Data:</b> 10/10/2019                      | pàgina 1 de 16   |

# Índex

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Gestió del document</b>   | <b>3</b>  |
| <b>Introducció</b>   | <b>4</b>  |
| <b>Dades del centre i anàlisi del context</b>  | <b>6</b>  |
| Dades del centre   | 6         |
| Anàlisi del context  | 6         |
| <b>Oferta de llengües estrangeres</b>  | <b>8</b>  |
| <b>Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües</b>                    | <b>9</b>  |
| <b>Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües</b> | <b>10</b> |
| La lectura   | 10        |
| Criteris metodològics  | 10        |
| <b>Recursos i accions complementaris</b>   | <b>12</b> |
| Els recursos complementaris  | 12        |
| Les accions complementàries  | 13        |
| <b>La comunicació interna i la relació amb l'entorn</b>                                  | <b>16</b> |
| <b>La formació i l'acreditació lingüística del professorat</b>                           | <b>16</b> |

## 0. Gestió del document

|               | Elaborat per     | Revisat per    | Aprovat per |
|---------------|------------------|----------------|-------------|
| <b>Càrrec</b> | Coordinadora LIC | Equip directiu | Direcció    |
| <b>Data</b>   | 20/12/2018       | 29/06/2019     | 10/10/2019  |

| Control de revisions |            |  |
|----------------------|------------|--|
| Núm. revisió         | Data       | Descripció   |
| 1                    | 20/12/2018 | Creació del document a partir de la versió aprovada el 20/01/2010. |
| 2                    | 29/06/2019 | Nova versió del PLC.   |

# 1. Introducció


El projecte lingüístic de centre (PLC) és un document que, d'acord amb l'article 14 de la llei d'educació, ha de formar part del Projecte Educatiu de Centre (PEC).

El PLC ha de recollir tant els criteris adoptats per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, com els criteris de comunicació del centre. Ha de ser, per tant, l'instrument que permet assolir els objectius generals referents a la competència lingüística que defineix la normativa vigent. En aquest sentit, el nostre text ha seguit el document *El model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i multicultural*, publicat pel Departament d'Educació.

El model d'educació plurilingüe i intercultural es concreta en els següents objectius:


- Proporcionar a l'alumnat una competència plurilingüe i intercultural que garanteixi, en acabar l'educació obligatòria, un bon domini de les llengües oficials, català, castellà i occità a l'Aran, i un grau de competència suficient en una o dues llengües addicionals, i la capacitat de conviure en una societat multilingüe i multicultural.
- Reforçar el paper de la llengua catalana com a llengua de referència del sistema educatiu i potenciar-ne l'ús per part de l'alumnat.
- Capacitar els alumnes per utilitzar totes les llengües del seu repertori individual per al gaudi i la creació estètica, per a l'anàlisi crítica i l'acció social a través del llenguatge, i per actuar de manera ètica i responsable en qüestions d'importància local o global.
- Desenvolupar en l'alumnat la capacitat d'utilitzar la seva competència plurilingüe per processar informació vehiculada en diferents llengües amb l'objectiu de construir coneixement nou.
- Fer presents en els centres les llengües i cultures dels alumnes d'origen estranger, afavorir-ne el reconeixement, destacar-ne el valor cultural i econòmic, i promoure'n la integració educativa.
- Despertar en els alumnes la curiositat per altres llengües i cultures, proporcionar-los coneixements sobre com són i com funcionen i afavorir la seva autonomia per aprendre-les al llarg de tota la vida.

Tenint en compte aquests objectius i d'acord amb el marc normatiu vigent, el model català d'educació lingüística es desenvolupa a partir dels elements constitutius següents:

|   |                          |                                      |                  |
|---|--------------------------|--------------------------------------|------------------|
|  | <b>Codi:</b> PLC         | <b>Nom:</b> PLC. Projecte lingüístic | <b>Versió:</b> 1 |
|   | <b>Aprovat:</b> Direcció | <b>Data:</b> 10/10/2019              | pàgina 4 de 16   |



1. La llengua catalana i l'occità a l'Aran són les llengües de referència i les llengües normalment emprades en els àmbits docent, administratiu i de comunicació, i constitueixen l'eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
2. Les llengües curriculars (català, castellà i estrangeres) es tracten com a llengües d'aprenentatge i com a vehiculadores de continguts durant el temps lectiu i el temps escolar d'acord amb els projectes lingüístics de cada centre.
3. Les llengües no curriculars, en especial quan són llengües de l'alumnat i de les famílies d'origen estranger, tenen un paper integrador i d'equitat a través de la sensibilització, el respecte, el reconeixement i l'obertura cap a l'aprenentatge de totes les llengües. Igualment, el seu ensenyament formal, com a matèria optativa dins del currículum o com a activitat extraescolar, contribueix a augmentar el nombre de llengües estrangeres que els alumnes poden aprendre i acreditar i incrementa la riquesa cultural i la competitivitat de la nostra societat.
4. L'acollida i l'atenció lingüística de l'alumnat d'origen estranger es desenvolupa en llengua catalana d'acord amb les mesures específiques següents: pla d'acollida, aula d'acollida i suport lingüístic i social. Aquests alumnes disposen d'un pla individualitzat que adapta el currículum a les seves necessitats immediates d'aprenentatge i que avalua els seus processos d'aprenentatge amb relació als objectius fixats en aquest pla.
5. Per a la resta d'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu es planifiquen les mesures i suports i es determina en el pla individualitzat quins seran els criteris mitjançant els quals s'avaluarà l'assoliment de la competència lingüística i comunicativa.

|   |                          |                                      |                       |
|---|--------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|  | <b>Codi:</b> PLC         | <b>Nom:</b> PLC. Projecte lingüístic | <b>Versió:</b> 1      |
|   | <b>Aprovat:</b> Direcció | <b>Data:</b> 10/10/2019              | <b>pàgina 5 de 16</b> |

## 2. Dades del centre i anàlisi del context

### Dades del centre

Codi: 17005893  
Nom: Institut Bosc de la Coma  
Titularitat: Centre públic  
Adreça: Carrer Toledo s/n  
Telèfon: 972267012  
Adreça electrònica: b7005893@xtec.cat

### Anàlisi del context

La llengua materna de l'alumnat del centre és, bàsicament la llengua catalana però la castellana té una presència notable a les famílies perquè hi ha molts alumnes que, tot i haver nascut a Catalunya, tenen avis i pares que provenen de la migració de zones castellanoparlants d'Espanya i, per tant, a casa seva conviuen i s'utilitzen ambdues llengües. També tenim un considerable nombre d'alumnat que prové de països sud-americans i que coneix i parla la llengua castellana.

La convivència d'ambdues llengües es constata clarament a les zones d'esbarjo del centre.

Hi ha un percentatge rellevant d'alumnes que tenen una llengua materna que no és cap de les dues anteriors. A l'institut hi conviuen el búlgar, l'àrab, el sarahule, l'ucrainès, el mandinga, el wòlof, el rus, el bereber, el romanès, el panjabi, el xinès, l'urdú, el lituà, el polonès i l'hindi. A més, hi ha un nombrós grup d'alumnes que, tot i conèixer la llengua castellana, provenen de països sud-americans (Hondures, Colòmbia, República Dominicana, Argentina, Brasil, El Salvador, Veneçuela, Xile, Haití, Cuba, Paraguai, Equador i Perú) en què es parlen nombroses llengües de la família ameríndia.


L'alumnat que cursa estudis d'ESO a l'Institut Bosc de la Coma prové de les següents zones de la ciutat d'Olot: el barri de Sant Roc, el barri de Bonavista i una zona de l'eixample Malagrida. La resta de nois i noies tenen residència als diferents pobles de la Vall d'en Bas i de Les Preses.

Pel que fa a la matrícula als estudis postobligatoris de Batxillerat i de Cicles Formatius, la procedència és ben diversa: de la mateixa localitat d'Olot, els pobles de la comarca de La Garrotxa però també de poblacions de les comarques veïnes.



Quant a la competència lingüística del professorat del centre, el resultat obtingut a partir d'una enquesta realitzada a tot el claustre seria que les acreditacions de coneixements de llengües estrangeres, bo i seguint els criteris del *Marc europeu comú de referència per a les llengües*, són aquestes:

- Hi hauria 28 acreditacions en llengua anglesa (van des de l'A2 fins al C2), 12 acreditacions en llengua francesa (C1 i C2), 2 en llengua alemanya (un B1 i una llicenciatura) i, finalment, 1 acreditació en llengua italiana (A2).
- Pel que fa al punt de places docents amb perfil professional, als estudis postobligatoris de cicles formatius, tenim una plaça amb perfil GPS - (Gestió de projectes i serveis de formació professional inicial i/o ensenyaments de règim especial) i una plaça amb perfil IAN (Lingüístic en llengua estrangera (anglès) (mètode ensenyament-aprenentatge AICLE).

|   |                          |                                      |                       |
|---|--------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
|  | <b>Codi:</b> PLC         | <b>Nom:</b> PLC. Projecte lingüístic | <b>Versió:</b> 1      |
|   | <b>Aprovat:</b> Direcció | <b>Data:</b> 10/10/2019              | <b>pàgina 7 de 16</b> |

### 3. Oferta de llengües estrangeres

Al centre, la primera llengua estrangera és la llengua anglesa però també s'ofereix, com a segona llengua, la francesa. Aquesta última es pot cursar a partir de 2n d'ESO i fins a 1r de Batxillerat i, també, al CFGS de Comerç Internacional.

L'organització horària és la següent:

| CURS                           | ANGLÈS             | FRANCÈS |
|--------------------------------|--------------------|---------|
| 1 ESO                          | 2h +1h grup partit |         |
| 1 ESO <i>Enjoy acting</i>      | 2h                 |         |
| 2ESO                           | 2h +1h grup partit | 2h      |
| 3ESO                           | 3h                 | 2h      |
| 4ESO                           | 3h                 | 3h      |
| 1BAT                           | 3h                 | 4h      |
| 2BAT                           | 3h                 |         |
| <i>English for your future</i> | 2h                 |         |
| CFGS AF                        | 1r. 2h<br>2n. 2h   |         |
| CFGM GA                        | 2h                 |         |
| CFGM SMX                       | 2h                 |         |
| CFGS CI                        | 4h                 | 4h      |




## 4. Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

Pel que fa als objectius en relació a l'aprenentatge i l'ús de les llengües, la proposta de centre té com a punts inicials, d'una banda, la producció oral i escrita de les dues llengües oficials al territori, d'altra banda, que la llengua catalana és la llengua vehicular de l'ensenyament-aprenentatge i, finalment, que l'alumnat que cursa una o dues llengües estrangeres (anglès i francès) ha de ser capaç de comunicar-se i rebre informació en una o en ambdues.

Així doncs, la relació d'objectius és aquesta:

- Consolidar la llengua catalana com a llengua d'ús habitual al centre i de relació amb la comunitat educativa i com a llengua vehicular de l'aprenentatge.
- Garantir, en acabar l'ensenyament obligatori, el domini equivalent de les dues llengües oficials.
- Promocionar l'ensenyament-aprenentatge de les llengües estrangeres impartides al centre i millorar-ne el seu ús, amb la finalitat que serveixin d'instruments de comunicació i que capacitin l'alumnat per a la seva formació ulterior.
- Garantir un grau de competència suficient en una o dues llengües estrangeres (nivell B1 a final d'ESO i B2 al final de Batxillerat i Cicles). A nivell de la llengua francesa, l'alumnat de cicle formatiu de grau superior de Comerç internacional podrà assolir el nivell A2.
- Facilitar la participació de l'alumnat en situacions comunicatives en diversos formats.
- Garantir l'acollida i atenció lingüística de l'alumnat nouvingut i la seva integració a l'aula ordinària.
- Oferta de formació permanent de l'àmbit lingüístic al professorat del centre.

|   |                          |                                      |                  |
|---|--------------------------|--------------------------------------|------------------|
|  | <b>Codi:</b> PLC         | <b>Nom:</b> PLC. Projecte lingüístic | <b>Versió:</b> 1 |
|   | <b>Aprovat:</b> Direcció | <b>Data:</b> 10/10/2019              | pàgina 9 de 16   |

## 5. Criteris metodològics i organitzatius en relació a l'aprenentatge de les llengües

### La lectura

Cal entendre la lectura com a una eina bàsica per a l'aprenentatge, no només de les àrees que pertanyen a l'àmbit lingüístic sinó també de tota la resta. Així doncs, a l'institut sempre s'ha apostat per fer visible l'espai de la Biblioteca. A part del fons bibliogràfic que conté, aquest espai està dotat d'ordinadors que serveixen a l'alumnat per poder realitzar consultes i per a la realització de tasques i treballs acadèmics.

Aquest curs 2018-19, a banda de l'obertura en horari de tarda, s'ha ampliat al matí: hi ha una dotació humana que permet que durant tota la setmana, l'alumnat pugui estar en aquest lloc a les hores d'esbarjo.


En la mateixa línia, i amb la finalitat d'afavorir que els nois i noies llegeixin, des dels Departaments de llengües i d'idiomes hi ha un servei de préstec anual per a cada nivell educatiu. Aquesta mesura ja fa uns anys que es duu a terme i es valora positivament entre tots els agents que intervenen en aquesta acció educativa. Sovint, la càrrega econòmica que suposa la compra del material escolar provoca que hi hagi famílies que no puguin assumir-la. La mesura de l'emprestit afavoreix, doncs, no només la lectura sinó la igualtat social entre els nois i noies.

### Criteris metodològics

El departament d'idiomes, aquest curs, ha abandonat el llibre de text i ha iniciat el treball a partir de projectes amb la intenció que l'aprenentatge sigui competencial. Aquesta decisió ha requerit que us dugui a terme una tasca molt important de coordinació entre el professorat per tal de fer un seguiment molt exhaustiu de les tasques que es realitzen a cada nivell educatiu.

Es treballa a partir de material fotocopiats, de material penjat al moodle de cada nivell educatiu i, també, del que apareix a les unitats d'equip i a l'espai personal de l'alumnat, al DRIVE.

L'objectiu final d'aquest treball és el d'afavorir l'autonomia dels nois i noies i, a més, l'elaboració dels seus portafolis personals.

|   |                          |                                      |                        |
|---|--------------------------|--------------------------------------|------------------------|
|  | <b>Codi:</b> PLC         | <b>Nom:</b> PLC. Projecte lingüístic | <b>Versió:</b> 1       |
|   | <b>Aprovat:</b> Direcció | <b>Data:</b> 10/10/2019              | <b>pàgina 10 de 16</b> |

## Projecte transversal

A 1r i 2n d'ESO, al Bosc de la Coma es treballa, des de fa tres cursos un projecte transversal, "Mel en equip", que van iniciar els Departaments Científic i de Tecnologia en el qual també hi participen els Departaments de Llengües i d'Idiomes.

Aquesta activitat educativa emprà la metodologia dels ABP (Aprentatge basat en problemes).

## Utilització de les TIC en l'aprenentatge de les llengües

Ja fa molts anys que les TIC estan incorporades en el dia a dia de l'aprenentatge. L'alumnat de l'institut, a moltes sessions, ha d'utilitzar els portàtils i les tauletes que es troben a la seva disposició.


Tant des de l'àrea d'idiomes com de llengües, es fa un treball força complet en el terreny de les TIC. Sense ànim de fer un llistat exhaustiu, però sí que serveixi per tenir present el grau d'utilització d'eines informàtiques, es té cura especial en aquests aspectes: la utilització del processador de textos (Word) i les presentacions (PowerPoint i Prezi, especialment); les eines d'edició i reproducció de vídeo, la utilització del correu electrònic, l'elaboració de blogs o pàgines web (Google Sites); la cerca d'informació a Internet; la utilització de diccionaris bilingües online, de recursos per a l'elaboració de quadres conceptuals, posters, infografies, ... i la creació de portafolis personals d'aprenentatge. Igualment es treballa en l'entorn Google Drive i en el Moodle.

El professorat intenta estar al dia dels recursos que ens puguin resultar interessants per tal de millorar l'aprenentatge del nostre alumnat.

## Incorporació exposicions orals en la programació de totes les matèries

A partir d'una enquesta realitzada al professorat del centre i que ja s'ha anat esmentant en altres punts d'aquest document, hi apareixia una pregunta sobre la incorporació d'activitats d'exposició oral a les matèries. El resultat del buidatge de les respostes indica el següent:

- Incorporació a totes les matèries: 36'1 %
- Incorporació pràcticament a totes les matèries: 32'8 %

|   |                          |                                      |                        |
|---|--------------------------|--------------------------------------|------------------------|
|  | <b>Codi:</b> PLC         | <b>Nom:</b> PLC. Projecte lingüístic | <b>Versió:</b> 1       |
|   | <b>Aprovat:</b> Direcció | <b>Data:</b> 10/10/2019              | <b>pàgina 11 de 16</b> |

- Incorporació en poques matèries: 23 %
- No incorporació de l'exposició oral: 8'2 %

## 6. Recursos i accions complementaris

### Els recursos complementaris

El nostre centre disposa d'un recurs intern de revisió de textos a fi de garantir que tota la documentació interna i externa del centre manté la correcció lingüística. Actualment, aquesta tasca recau sobre el Cap de Departament de Llengües.

Amb la finalitat d'implementar un model educatiu plurilingüe i intercultural, el centre disposa de recursos complementaris com ara l'aula d'acollida i un auxiliar de conversa.

Pel que fa a l'aula d'acollida, la dotació actual és el d'una professora. Ella és l'encarregada d'atendre, en la seva dedicació completa, l'alumnat que s'incorpora per primera vegada al sistema educatiu català o bé que ja n'hi porta entre dos (o tres, en caràcter excepcional).


El nostre centre demana de manera sistemàtica el programa d'auxiliar de conversa que ofereix la Generalitat de Catalunya però degut a la dificultat d'aconseguir-ho contactem amb l'empresa "CAPS International Institute, S.L." especialitzada en el tema.

El projecte AUXILIAR DE CONVERSA (AC) té l'objectiu de desenvolupar activitats relacionades amb la millora de l'ensenyament-aprenentatge de la llengua anglesa. Específicament dona suport a la utilització de l'anglès com a llengua vehicular i l'augment d'exposició dels alumnes de l'escola a la llengua anglesa. És un element de gran valor motivador per incentivar la utilització d'aquesta llengua per part de l'alumnat.

Els auxiliars de conversa són nois i noies per a qui l'anglès és llengua materna. Són estudiants majors d'edat entre 18 i 30 anys que hagin completat almenys Batxillerat (A-level) o carrera universitària i/o que tinguin experiència prèvia en el sector educatiu.

Les tasques de l'auxiliar són, de manera general, les que el professor de matèria li indiqui. Sempre ha de comptar amb la supervisió del professorat de l'institut. Algunes de les activitats concretes que desenvolupen són:

- Treball individualitzat, amb parelles o amb grups petits.
- Treball amb grup sencer, conjuntament amb el professor titular de la matèria, amb l'objectiu de millorar la fluïdesa i pronunciació de les expressions orals de l'alumnat.

|   |                          |                                      |                        |
|---|--------------------------|--------------------------------------|------------------------|
|  | <b>Codi:</b> PLC         | <b>Nom:</b> PLC. Projecte lingüístic | <b>Versió:</b> 1       |
|   | <b>Aprovat:</b> Direcció | <b>Data:</b> 10/10/2019              | <b>pàgina 12 de 16</b> |



El cap del departament d'Idiomes és la persona que tutoritza l'auxiliar de conversa, i, per tant, fa el seguiment de la seva activitat i de la seva evolució i actua com al seu guia.

L'AC treballa 25 hores cada setmana, al llarg d'un calendari que va del mes d'octubre al mes de juny. Del seu allotjament i de la seva manutenció se'n fa càrrec una família de l'escola.

Pel que fa al suport lingüístic i social, l'institut ha vehiculat una de les activitats de Servei Comunitari per tal que servís d'ajuda a l'alumnat que presenta alguna mancança important a nivell lingüístic o bé a nivell social. La tipologia d'alumnat que ha assistit a aquest servei, no pertany ni a l'aula d'acollida ni ha participat del recurs TEA, dins del PEE.

En aquest sentit, alumnat de 3r d'ESO, ha complert les hores de servei comunitari, sempre en horari extraescolar de tardes, i ha atès, prioritàriament, alumnat de 1r d'ESO. El nostre centre ha batejat aquesta activitat amb el nom d' "Aprenc-aprens". Els nois i noies que han rebut aquesta ajuda mostraven alguna mancança derivada de dèficits lingüístics i d'organització bàsica a l'hora d'enfrontar-se a les tasques acadèmiques.

## Les accions complementàries

L'Institut Bosc de la Coma participa en el PEE de la ciutat d'Olot en una de les seves activitats més antigues i prioritàries: els TEA (tallers d'estudi assistit).

Els TEA són una acció educativa que es realitza en horari extraescolar, per ajudar l'alumnat a adquirir hàbits i tècniques d'organització i d'estudi, afavorir una actitud positiva vers l'aprenentatge, col·laborar en l'assoliment de les competències bàsiques en finalitzar una etapa educativa i promoure l'ús de la llengua catalana com a instrument per a la comunicació, l'aprenentatge i la cohesió social.

Així doncs, cada tarda, d'octubre a finals de maig o principis de juny, l'alumnat que ha estat proposat per cadascun dels quatre equips docents d'ESO, té l'oportunitat de gaudir d'aquest servei.

## Projectes i accions d'internacionalització de l'educació

Quant al Projecte Erasmus+, altres projectes d'internacionalització de l'educació i les mobilitats i intercanvis amb altres centres, al llarg d'aquest 2018-19 i dins els estudis de cicles formatius, s'han realitzat les següents:

1. *Job shadowing*. Un professors del nostre centre ha pogut comprovar el funcionament d'un centre educatiu a Chartres (a la regió Centre - Vall del Loira, França).

|  |                 |          |              |                          |                 |   |
|--|-----------------|----------|--------------|--------------------------|-----------------|---|
|  | <b>Codi:</b>    | PLC      | <b>Nom:</b>  | PLC. Projecte lingüístic | <b>Versió:</b>  | 1 |
|  | <b>Aprovat:</b> | Direcció | <b>Data:</b> | 10/10/2019               | pàgina 13 de 16 |   |



2. Formació: un professor del nostre institut ha impartit docència en anglès a un grup de CI de França.
3. Hem rebut un centre educatiu de Göteborg (Suècia) a veure el funcionament del nostre institut.
4. Alumnat que ha realitzat estades a empreses de l'estranger: 7 alumnes (6 a Dublín i 1 a Malta) durant el període d'estiu. Al llarg del període, 2 professores els fan una visita.

## Visibilització d'algunes llengües parlades a l'institut

En el moment de revisió i redacció d'aquest PLC, dins del marc del Servei Comunitari, una de les activitats proposades per a l'alumnat de 3r d'ESO és "Jo parlo... xinès". Per tal de fer visibles les llengües que conviuen al nostre centre educatiu, es va proposar que l'alumnat de parla xinesa podia oferir unes nocions bàsiques de la seva llengua l'alumnat de 1r i de 2n d'ESO que s'hi mostrés interessat.


Aquesta activitat, es podria anar oferint cada curs i es podria ampliar aquesta actuació amb l'oferta de dues llengües més: la llengua romanesa i la llengua àrab.

## Certificació oficial de llengües

L'Institut Bosc de la Coma és un centre col·laborador a l'hora d'impartir els exàmens de Cambridge des de l'any 2014(A2 B1 B2).

També és un centre que, des que el Departament d'Educació, el 2014, va instaurar les proves, ofereix la possibilitat de presentar els alumnes que ho desitgin a la realització de les DELF SCOLAIRE (A2 i B1).

Des del curs 2018-2019 el nostre institut forma part del Programa experimental de suport a la certificació dels coneixements de llengües estrangeres en determinats ensenyaments, a través de les EOI. A través d'aquest programa, el alumnes de batxillerat del nostre centre poden optar per certificar les llengües estrangeres a través dels exàmens oficials de les EOI.

|   |                          |                                      |                        |
|---|--------------------------|--------------------------------------|------------------------|
|  | <b>Codi:</b> PLC         | <b>Nom:</b> PLC. Projecte lingüístic | <b>Versió:</b> 1       |
|   | <b>Aprovat:</b> Direcció | <b>Data:</b> 10/10/2019              | <b>pàgina 14 de 16</b> |

## Mobilitat i intercanvis amb altres centres educatius

Al nostre centre valorem molt positivament les activitats de mobilitat ja que proporcionen no només una experiència d'alta qualitat en l'aprenentatge de la llengua estrangera sinó una experiència personal interessant en molts aspectes. Les activitats programades durant el curs 2018-19, als estudis d'ESO i de Batxillerat, són les que apareixen al quadre de més avall.

També es considera molt interessant i enriquidora la cooperació entre l'Institut Bosc de la Coma i els altres centres educatius (tant els catalans com els estrangers) involucrats als intercanvis.

| NIVELL | NOM ACTIVITAT   | IDIOMA  |
|--------|---|---------|
| 1 BATX | Intercanvi <i>Institut Damiaan</i> d'Aarschot (Bèlgica)                                       | Anglès  |
| 3 ESO  | Estada a Dublín (Irlanda)   | Anglès  |
| 2 ESO  | Intercanvi <i>College Les Courtils</i> Normandia (França)                                     | Francès |
| 4 ESO  | Intercanvi <i>Lycée Nevers</i> de Montpel·lier (França)                                       | Francès |
| 1 BATX | Intercanvi Bretanya (conjuntament amb l'INS Abat Oliba, de Ripoll i l'INS Montsacopa, d'Olot) | Francès |
| 3 ESO  | Mini Estada a Toulouse  | Francès |
| 1BATX  | Estada a l'Empresa <i>Lycée Nevers</i> de Montpel·lier  | Francès |

## Participació en xarxes de comunicació educativa

Novament, ens remetem a l'enquesta realitzada al professorat de l'Institut. En aquesta ocasió, els docents van respondre sobre el fet de participar en xarxes de cooperació educativa. La relació d'activitats o de projectes en els quals participen és la següent:

- Col·laboració en el Pràcticum de diferents Universitats catalanes.
- Intercanvis amb centres educatius de països europeus.
- Participació en la Xarxa d'emprenedoria.
- Programa de cooperació europea en matèria de l'ensenyament escolar: Comenius.

## 7. La comunicació interna i la relació amb l'entorn

L'Institut Bosc de la Coma prioritza l'ús de la llengua catalana en els comunicats i escrits adreçats a la comunitat educativa o a institucions i empreses amb les quals s'ha relacionat.

Així doncs, la llengua d'ús, de comunicació dins del centre i amb l'entorn, en general ha de ser la llengua catalana. El centre esdevé un referent d'ús d'aquesta llengua. La retolació del centre i l'ús de la llengua catalana en les ambientacions, cartelleres... ajuda i facilita el seu aprenentatge.


Quant a la documentació de centre, es disposa dels documents que són prescriptius i, aquests, estan redactats en la llengua pròpia, la catalana. Si algun organisme o persona que no és de parla catalana, els sol·licita, se'ls entrega la llengua que també és oficial a Catalunya, la llengua castellana.

En casos puntuals en què hi hagi famílies que desconeguin totalment les dues llengües oficials, i sempre que el servei de traducció de llengües ho faci possible, també es podria facilitar la documentació requerida, en la llengua materna de l'alumnat nouvingut.

## 8. La formació i l'acreditació lingüística del professorat

A l'apartat número 1 d'aquest document, ja s'ha relacionat el tema de l'acreditació lingüística del professorat.

Pel que fa a la participació en programes de formació, d'innovació pedagògica o en la xarxa de competències bàsiques, sempre a partir de les respostes obtingudes a partir d'una enquesta realitzada al professorat, el resultat és el següent: hi ha 8 persones que han participat en el Pla d'impuls a la lectura i 5 que ho manifesten pel que fa a la xarxa de competències bàsiques. En el moment de la redacció d'aquest document, no hi ha cap docent que hagi participat al programa d'innovació pedagògica AVANCEM ni tampoc al programa de formació AraESCRIC. De totes maneres, s'està decidint si, per al curs vinent, el centre participarà en l'AVANCEM.

|   |                          |                                      |                        |
|---|--------------------------|--------------------------------------|------------------------|
|  | <b>Codi:</b> PLC         | <b>Nom:</b> PLC. Projecte lingüístic | <b>Versió:</b> 1       |
|   | <b>Aprovat:</b> Direcció | <b>Data:</b> 10/10/2019              | <b>pàgina 16 de 16</b> |